

**Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)
Questões para autorreflexão**

Instrumento para suporte à reflexão sobre a prática docente.

• **Os materiais que apresento na aula são diversificados?**

(Formatos adicionais podem incluir: vídeo, demonstração, diagramas, gráficos, modelos, materiais manipulativos ou interativos.)



Maioritariamente textos

Por vezes incluem formatos adicionais

Muitas vezes incluem formatos adicionais

Por norma incluem formatos adicionais

• **A documentação que distribuo aos alunos (fotocópias) é diversificada?**

(*Scaffolds* podem incluir: imagens de suporte à compreensão ou vocabulário, diagramas, mapas conceituais, uso efetivo dos recursos do texto para melhorar a compreensão.)



Maioritariamente são uma apresentação linear do textos

Por vezes incluem *scaffolds* adicionais

Muitas vezes incluem *scaffolds* adicionais

Por norma incluem *scaffolds* adicionais

• **Os materiais que disponibilizo aos alunos são acessíveis?**



Maioritariamente em suporte de papel

Alguns são digitalmente acessíveis permitindo a leitura através do computador

Alguns são digitalmente acessíveis permitindo que os alunos possam responder usando o computador

A maioria é digital, acessível e passível de ser usada em casa

Todos são digitais, acessíveis e passíveis de serem usados em casa

.....

- **Permito que os alunos escolham a forma (ferramenta) de resposta?**

(Por exemplo, escrever em vez de falar, escrever no teclado em vez de escrever no caderno, utilização de *software* de suporte à leitura ou à escrita, desenho digital, etc)

(Exemplos de ferramentas: para a leitura - leitor de ecrã; para a escrita - teclado, gravação áudio, ditado para *software* de reconhecimento de voz, desenho digital, para falar - tabelas de comunicação, bancos de palavras, processador de texto)



Todos têm de usar as mesmas ferramentas

São disponibilizadas as ferramentas para uma dada atividade em função das necessidades

A utilização de ferramentas não é restrita a determinados alunos mas a sua disponibilidade na sua utilização é limitada

É disponibilizada uma variedade de ferramentas para todos os alunos

- **Existem rotinas relacionadas com a escolha de ferramentas a utilizar?**



Os alunos necessitam que lhes sejam indicadas as ferramentas a usar em cada atividade

Encontram-se definidas rotinas e estruturas para escolha das ferramentas

Os alunos compreendem e utilizam rotinas para uma escolha autónoma das ferramentas a utilizar

.....

- **Que parte da minha prática pedagógica é realizada em grande grupo vs. pequenos grupos?**



100% em grande grupo

Maioritariamente em grande grupo

50/50

Maioritariamente em pequenos grupos

100% em pequenos grupos

- **Como escolho as atividades a serem realizadas em pequenos grupos?**



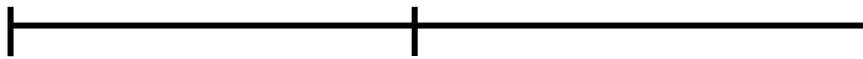
Com base na sua viabilidade

Com base na diversidade de interesses e necessidades de aprendizagem

Em função das necessidades da turma (nenhuma criança é deixada para trás)

Os alunos escolhem as atividades que melhor os ajudam a alcançar os objetivos da aprendizagem

- **Existem rotinas relativas ao trabalho em pequenos grupos?**



Os alunos necessitam de muitas orientações para que consigam trabalhar em pequenos grupos

Estão definidas várias estruturas para trabalho em pequenos grupos tendo por base os objetivos das atividades

As estruturas estão tão bem definidas que os alunos podem espontaneamente trabalhar em pequenos grupos sem perda de tempo útil

.....

- **Consigo identificar que ferramentas e metodologias melhor funcionam com cada aluno?**



Não sei o que funciona melhor com os meus alunos

Tenho uma ideia daquilo que melhor funciona com cada um dos meus alunos

Tenho um sistema para documentar/identificar as ferramentas mais adequadas aos meus alunos

- **Como é que ajudo os alunos a tomarem consciência daquilo que melhor funciona com eles?**



Fazer escolhas regularmente poderá traduzir-se numa maior compreensão dos alunos sobre as suas próprias necessidades

Peço aos alunos para refletirem sobre a adequação das escolhas que fizeram

Criei um sistema para os alunos avaliarem a adequação das suas escolhas

- **Os meus alunos compreendem as possibilidades de escolha que têm disponíveis?**



Os alunos baseiam as suas escolhas naquilo que parece mais "divertido" ou "fácil"

Os alunos são capazes de apresentar algumas razões para explicar que escolhas são mais adequadas para si

Os alunos conseguem articular os seus estilos de aprendizagem com as razões que justificam uma determinada escolha

- **Existem rotinas na realização de escolhas?**



As opções são previamente e devidamente explicadas

Estão estabelecidas rotinas e estruturas para a realização de escolhas

Os alunos compreendem e utilizam rotinas para realizar escolhas significativas autonomamente

.....

- **Possibilito opções para os TPC e atividades da sala de aula?**

(As opções podem incluir, por exemplo: desenhos, manipulação de objetos, fotografias)



Todos realizam as mesmas tarefas do mesmo modo – com acomodações para aqueles que necessitam

As tarefas são diferenciadas em função das necessidades dos alunos

São possibilitadas opções a todos os alunos para algumas tarefas

As opções são desenhadas de forma a eliminar barreiras e por norma são possibilitadas a todos os alunos

- **Possibilito opções relativamente aos produtos resultantes de projetos?**

(Exemplos: atividades com várias etapas ou projetos a longo termo, ou tarefas com produtos múltiplos)



Os projetos são realizados por todos da mesma forma

Possibilito duas ou mais escolhas para os produtos resultantes dos projetos

Asseguro-me de que há produtos opcionais que permitem eliminar barreiras para a maioria dos alunos

As escolhas são feitas pelos alunos existindo possibilidades para que todos os alunos demonstrem as suas aprendizagens

- **Possibilito escolhas para os alunos responderem às questões colocadas na sala de aula?**

(As opções podem incluir: desenhos, demonstrações, manipulação de objetos, resposta anónima, conversa com um colega)



É sempre requerida uma resposta oral ou escrita

Por vezes permito outro tipo de respostas

Por norma existe uma diversidade de opções

- **Disponibilizo *scaffolds* (suporte adicional) para a resposta a questões colocadas na sala de aula?**

(*Scaffolds* podem incluir: colocar questões simplificadas, respostas de escolha múltipla, apresentação das questões com suporte visual adicional)



Não coloco questões aos alunos que não conseguem responder

Disponibilizo suporte adicional para alunos previamente identificados

Disponibilizo suporte adicional para algumas questões de forma a responder às necessidades da turma

Por norma disponibilizo suporte adicional

Traduzido e adaptado de:

http://www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/departments/hiattech/udl/UDL_self_reflection%20tool.pdf