

**EDUCAÇÃO
INCLUSIVA**

Agrupamento de Escolas Sebastião da Gama



Relatório de atividades

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

2019/2020



Conteúdo

Objetivo	2
Equipa.....	2
Comunicação	3
Procedimentos.....	4
Desburocratização	4
Reuniões	5
Regimentos.....	5
Sensibilização para a Educação Inclusiva	6
Monitorização.....	6
Novas identificações em 2019/20.....	6
Medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão, por ciclo de ensino e ano de escolaridade	6
Comparação do número de alunas/os com RTP nos anos letivos 2018/19 e 2019/2020.....	8
Avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.....	8
Próximo ano letivo	9

OBJETIVO

O principal objetivo da EMAEI este ano letivo foi disseminar alguns conceitos centrais do DL 54/2018, nomeadamente:

- a educação inclusiva é para todos/as alunos/as;
- o papel dos/as docentes é reforçado e valorizado;
- alunas/os com medidas seletivas e/ou adicionais são elementos do grupo turma;
- os principais intervenientes nas medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão são as/os docentes da turma, podendo existir a intervenção de docentes de educação especial.

EQUIPA

- **Constituição de EMAEI**

Psicólogas	Eduarda Ferreira (coordenadora) Isabel Cascão
Docente de educação especial	Fátima David
Docentes que coadjuvam a diretora	Conceição Pereira Isabel Cardoso
Membros do conselho pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino	Dina Miranda João Pereira Alexandra Brito Susana Santos

Considerando a dimensão do nosso agrupamento a EMAEI é reforçada com mais elementos dos que os definidos na legislação.

COMUNICAÇÃO

- Toda a informação sobre educação Inclusiva e modelos em vigor no agrupamento estão disponíveis no site www.eiaesgama.wordpress.com
 - Foram feitas 9.358 visitas ao site durante o presente ano letivo, tendo os meses de março e abril registado um número de visitas inferior à média
 - Foram feitos alguns comentários ao site pelos/as visitantes:
<https://eiaesgama.wordpress.com/espaco-de-debate/>
- Toda a informação sobre Educação Inclusiva foi sempre enviada para toda a comunidade educativa por email, nomeadamente:
 - Procedimentos a adotar com RTP novos e plurianuais, novas identificações
 - Modelos em vigor no agrupamento
 - Informação detalhada sobre procedimentos e documentos a preencher nos Conselhos de Turma de final de período
- A EMAEI tem uma pasta partilhada no Google Drive (que no 3º período transitou para o Teams), onde toda a equipa tem acesso:
 - documentos de trabalho e agenda das reuniões
 - as listagens de alunos/as com medidas seletivas e/ou adicionais do agrupamento
 - novas identificações enviadas à equipa
 - RTP homologados

PROCEDIMENTOS

- Foram seguidas as estratégias de intervenção e a forma de funcionamento da EMAEI, definidas no ano letivo anterior e disponíveis nos documentos:
 - [Educação inclusiva – informação DTs e docentes titular de turma 2019/20](#)
 - [Processo de análise de novas identificações 2019/20](#)
- Nestes procedimentos estava prevista a utilização dos documentos
 - [EI 9 – ADENDA AO RELATÓRIO TÉCNICO PEDAGÓGICO](#) - operacionalização das medidas no presente ano letivo nos RTP plurianuais, em que todo o CT assinava o documento e assumia o compromisso de aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
 - [EI 10 – ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS](#) - no caso de estar definida a medida seletiva adaptações curriculares não significativas, devia ser preenchido este documento para cada disciplina em que esta medida fosse aplicada

DESBUROCRATIZAÇÃO

- Este foi o primeiro ano letivo em que, ao abrigo do DL 54/2018, tivemos Relatórios Técnico Pedagógicos (**RTP**) **novos** e **plurianuais**. Os documentos propostos pela EMAEI 'EI 9 - ADENDA AO RELATÓRIO TÉCNICO PEDAGÓGICO' e 'EI 10 - ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS' tinham como principal objetivo manter atualizada no processo do/a aluno/a toda a informação sobre os apoios implementados em cada ano letivo, assim como garantir que todos os elementos do CT em cada ano letivo tinham conhecimento e se comprometiam com a aplicação das medidas.
- No balanço deste ano letivo verificámos que existem muitas dificuldades no preenchimento destes documentos. Os CT têm poucos momentos de trabalho conjunto ao longo do ano o que dificulta a passagem de informação e recolha de assinaturas, mas mais importante, limita a possibilidade para análise de cada caso, partilha de dificuldades e reflexão conjunta sobre possíveis estratégias a adotar. Temos consciência de que muito é feito com as condições de trabalho que cada CT tem.
- Verificámos que mesmo sem a documentação estar finalizada, os/as docentes, e em particular as/os DTs/docentes titulares e docentes de Educação Especial, implementaram as medidas de apoio.

- Considerando a experiência do presente ano letivo, **desburocratizámos** os procedimentos relacionados com a Educação Inclusiva, **suspendendo** os documentos 'EI 9 - ADENDA AO RELATÓRIO TÉCNICO PEDAGÓGICO' e 'EI 10 - ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS'.
- Os procedimentos foram atualizados e as versões em vigor podem ser consultadas no site:
 - [Processo de análise de novas identificações](#)
 - [Educação inclusiva – informação DTs e docentes titular de turma](#)

REUNIÕES

- Nas reuniões da EMAEI são analisadas: novas identificações, casos de alunos/as em anos iniciais de ciclo, casos de alunas/os novas/os no agrupamento e casos de propostas de alteração de medidas.
- Foram realizadas 20 reuniões da EMAEI no presente ano letivo, em que foram analisados 111 casos:
 - 37 novas identificações
 - 8 crianças do pré-escolar
 - 10 alunos/as do 1º ano
 - 20 alunos/as do 5º ano
 - 12 alunas/os do 7º ano da ESSG (do 7º ano da Aranguez só foram analisados casos provenientes de fora do agrupamento)
 - 17 alunas/os do 10º ano
 - 2 alunas/os novas/os no agrupamento em anos não iniciais de ciclo
 - 5 casos de alteração de medidas solicitada pelo CT

REGIMENTOS

- Foram elaborados e aprovados em Conselho Pedagógico os regimentos
 - [Regimento da EMAEI – AESGama](#)
 - [Regimento do Centro de Apoio à Aprendizagem](#)

SENSIBILIZAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

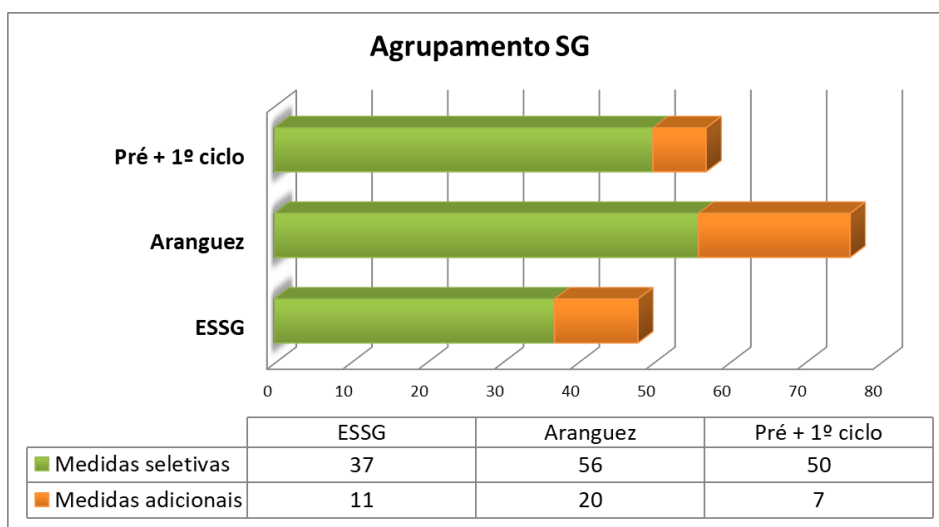
- Foi feita a partilha semanal, através do site e do email geral do agrupamento, de vídeos do MOOC Educação Inclusiva da DGE com sondagem de opinião.
- Os vídeos e sondagens podem ser visualizados em <https://eiaesgama.wordpress.com/category/sensibilizacao/>

MONITORIZAÇÃO

- Novas identificações em 2019/20

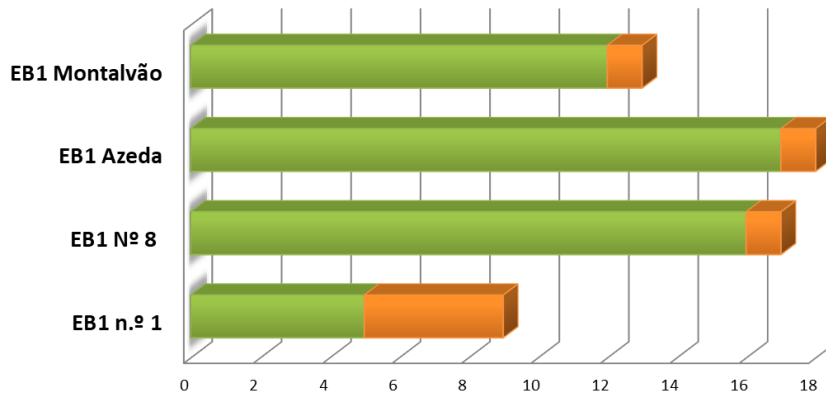
ESCOLA	Nº de casos identificados	Decisão EMAEI	
		Medidas universais	Medidas seletivas
EB1 Nº 1	3	0	3
JI + EB1 Nº 8	4	0	4
JI + EB1 Azeda	9	5	4
JI + EB1 Montalvão	11	3	8
Aranguez	7	0	7
ESSG	3	0	3
Total	37	8	29

- Dados relativos às medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão, por ciclo de ensino e ano de escolaridade
- Total: 181 alunos/as



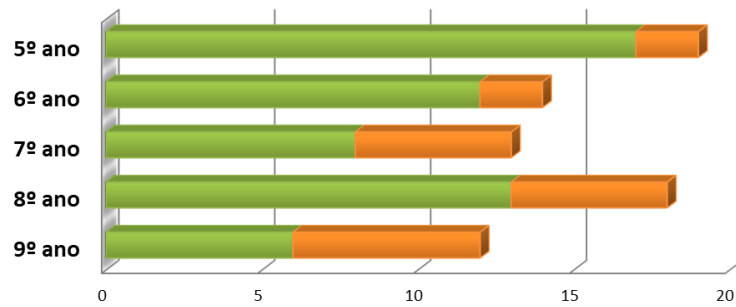
Agrupamento de Escolas Sebastião da Gama

Pré escolar + 1º ciclo



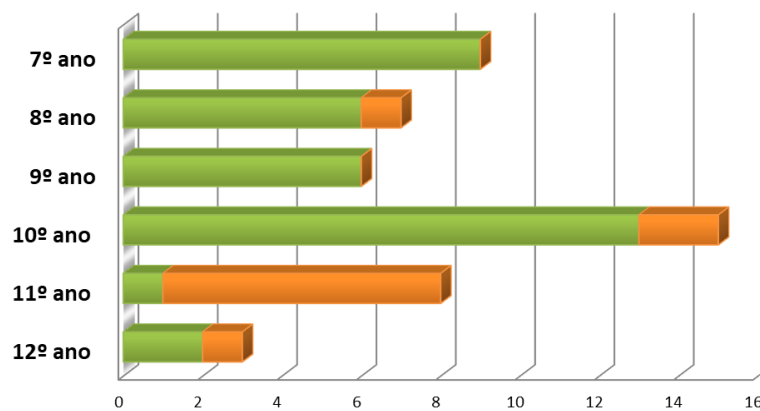
	EB1 n.º 1	EB1 Nº 8	EB1 Azeda	EB1 Montalvão
Medidas seletivas	5	16	17	12
Medidas adicionais	4	1	1	1

Aranguez



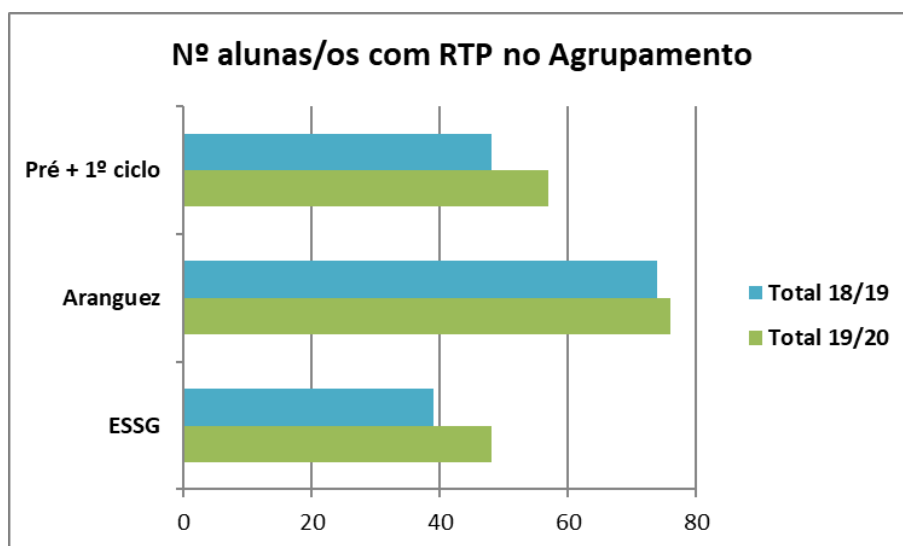
	9º ano	8º ano	7º ano	6º ano	5º ano
Medidas seletivas	6	13	8	12	17
Medidas adicionais	6	5	5	2	2

ESSG



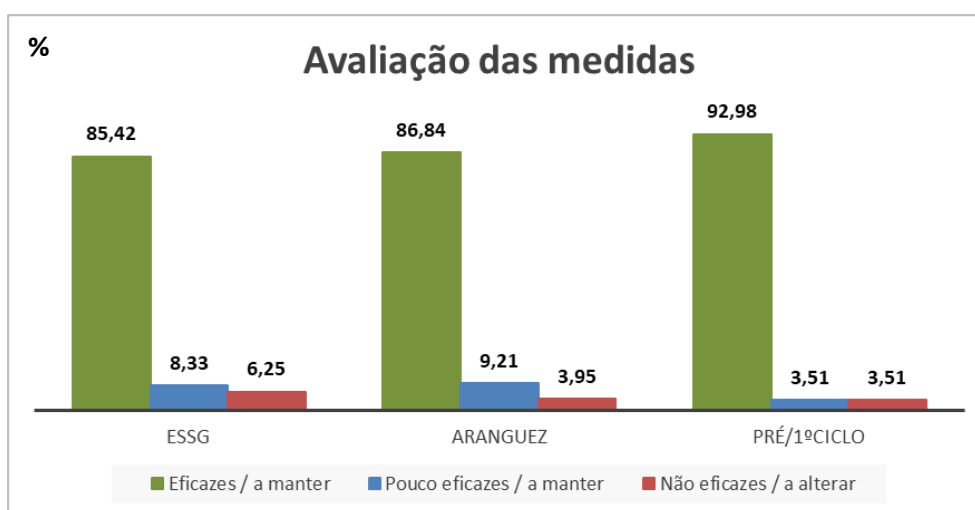
	12º ano	11º ano	10º ano	9º ano	8º ano	7º ano
Medidas seletivas	2	1	13	6	6	9
Medidas adicionais	1	7	2	0	1	0

- Comparação do número de alunas/os com RTP nos anos letivos 2018/19 e 2019/2020



AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

- No final de cada período letivo o CT analisou as medidas implementadas e registou no documento EI7 AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO se as medidas foram: ‘Eficazes’, Pouco eficazes’ ou ‘Não eficazes’, e se devem ser ‘A manter’ ou ‘A alterar’.
- Considerando a situação atual e para agilizar o processo, a recolha do documento EI7 foi feita sem ser necessário ter as assinaturas das/os Encarregadas/os de Educação. Cada DT fez chegar a informação da avaliação das medidas aos/às alunos/as e respetivos Encarregados/as de Educação da forma que considerou mais adequada.



- O balanço das avaliações realizadas pelos CT no documento EI7 indica que a maioria das medidas implementadas foi eficaz e se devem manter no próximo ano letivo.

- A avaliação de 'pouco eficazes/a manter' tem como justificação a falta de assiduidade e/ou não empenho de alunos/as.
- Nas situações em que é identificada a necessidade de alteração das medidas, será realizada uma reunião da EMAEI no início do próximo ano letivo com a/o DT para definição das novas medidas a implementar.

PRÓXIMO ANO LETIVO

- As reuniões da EMAEI serão realizadas à distância sempre que possível
- Caso exista necessidade de ensino misto ou não presencial, serão identificados/as, em articulação com DTs, as/os alunos/as com maior necessidade de apoio presencial
- Poderemos assim gerir os recursos humanos e privilegiar o apoio presencial para alunos/as que realmente necessitam e beneficiam do mesmo