

**EDUCAÇÃO  
INCLUSIVA**

Agrupamento de Escolas Sebastião da Gama



# Relatório de atividades

**Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva**

**2020/2021**



## Conteúdo

<b>OBJETIVO .....</b>	<b>2</b>
<b>EQUIPA.....</b>	<b>2</b>
<b>COMUNICAÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>PROCEDIMENTOS .....</b>	<b>3</b>
<b>REUNIÕES.....</b>	<b>3</b>
<b>MONITORIZAÇÃO .....</b>	<b>3</b>
▪ Novas identificações em 2020/21 .....	3
▪ Dados relativos às medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão, por ciclo de ensino e ano de escolaridade.....	4
▪ Comparação do número de alunas/os com RTP nos anos letivos 2018/19, 2019/20 e 2020/21.....	6
<b>AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO .....</b>	<b>7</b>

## OBJETIVO

O principal objetivo da EMAEI este ano letivo foi consolidar alguns conceitos centrais do DL 54/2018, nomeadamente:

- a educação inclusiva é para todos/as alunos/as;
- o papel dos/as docentes é reforçado e valorizado;
- alunas/os com medidas seletivas e/ou adicionais são elementos do grupo turma;
- os principais intervenientes nas medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão são as/os docentes da turma, podendo existir a intervenção de docentes de educação especial.

## EQUIPA

- **Constituição de EMAEI**

Psicólogas	Eduarda Ferreira (coordenadora) Isabel Cascão
Docente de educação especial	Fátima David
Docentes que coadjuvam a diretora	Conceição Pereira Laura Soares
Membros do conselho pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino	Dina Miranda Carmen Camalhão Alexandra Brito / Nuno Carreira Susana Santos

Considerando a dimensão do nosso agrupamento a EMAEI é reforçada com mais elementos dos que os definidos na legislação.

## COMUNICAÇÃO

- Toda a informação sobre educação Inclusiva e modelos em vigor no agrupamento estão disponíveis no site [www.einclusiva.aesgama.pt](http://www.einclusiva.aesgama.pt)
- Toda a informação sobre Educação Inclusiva foi sempre enviada para toda a comunidade educativa por email, nomeadamente:
  - Procedimentos a adotar com RTP novos e plurianuais, novas identificações
  - Modelos em vigor no agrupamento
  - Informação detalhada sobre procedimentos e documentos a preencher nos Conselhos de Turma de final de período

- A EMAEI tem uma equipa no Teams onde todos os elementos têm acesso:
  - documentos de trabalho e agenda das reuniões
  - as listagens de alunos/as com medidas seletivas e/ou adicionais do agrupamento
  - novas identificações enviadas à equipa
  - RTP homologados

## PROCEDIMENTOS

- Os procedimentos foram atualizados e as versões em vigor podem ser consultadas no site:
  - [Processo de análise de novas identificações](#)
  - [Educação inclusiva – informação DTs e docentes titular de turma](#)

## REUNIÕES

- Nas reuniões da EMAEI são analisadas: novas identificações, casos de alunos/as em anos iniciais de ciclo, casos de alunas/os novas/os no agrupamento e casos de propostas de alteração de medidas.
- Foram realizadas 13 reuniões da EMAEI no presente ano letivo, em que foram analisados 91 casos.

## MONITORIZAÇÃO

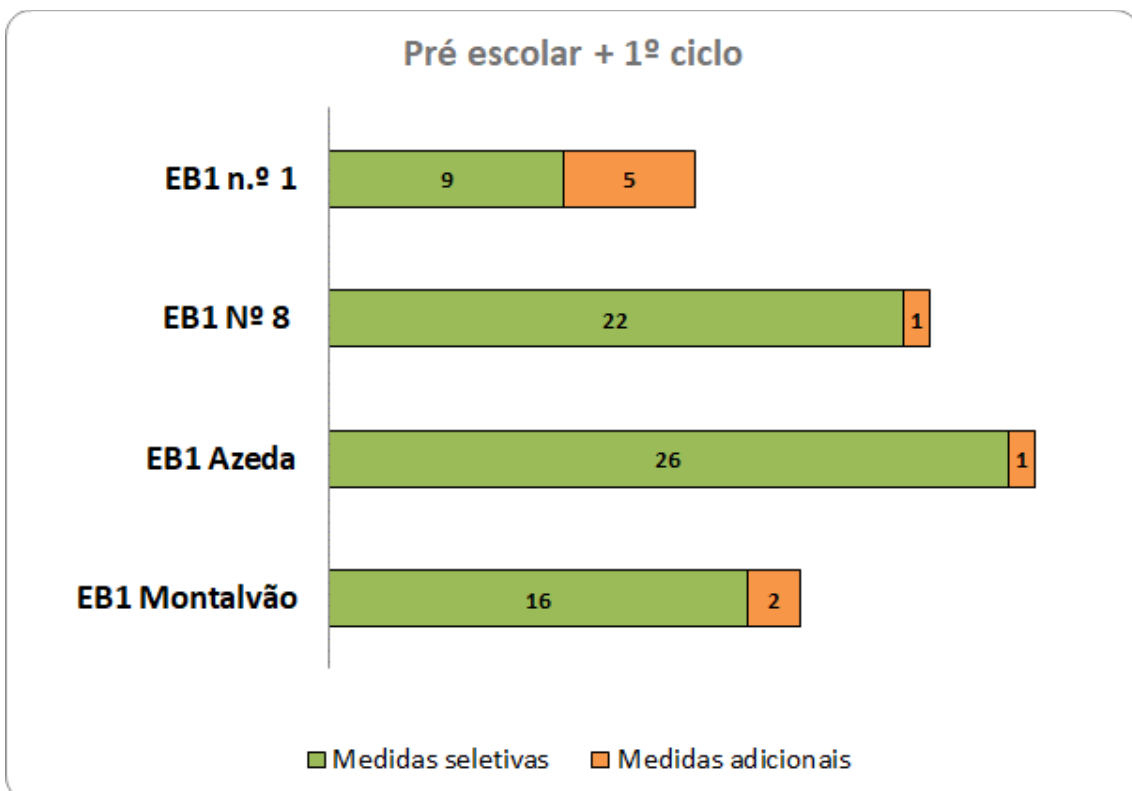
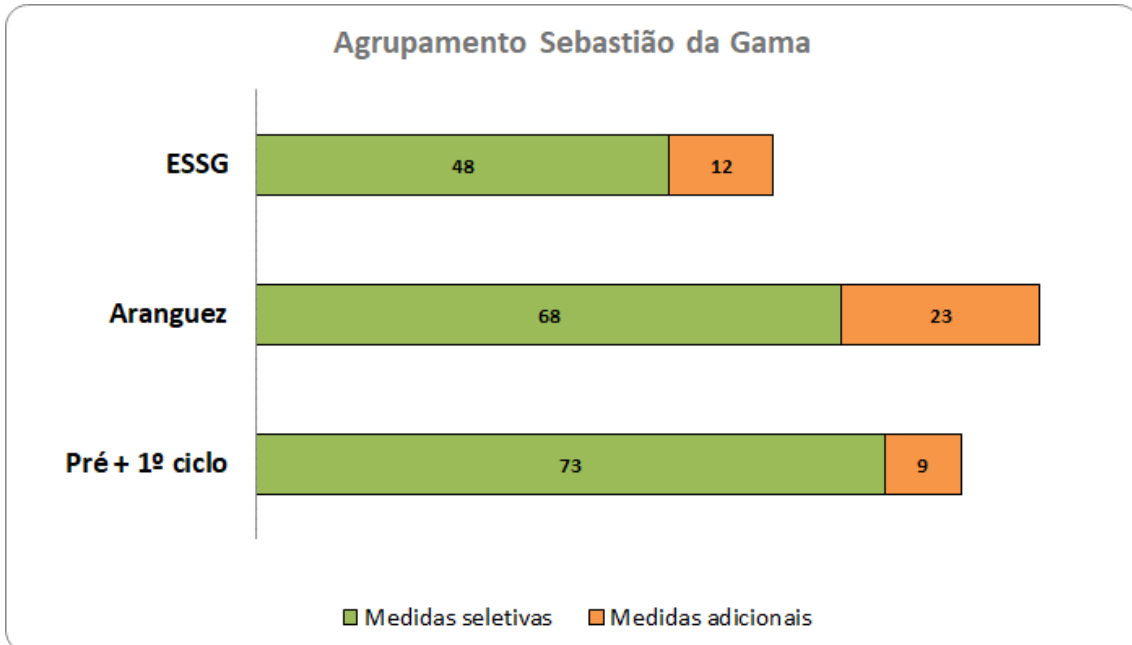
- Novas identificações em 2020/21

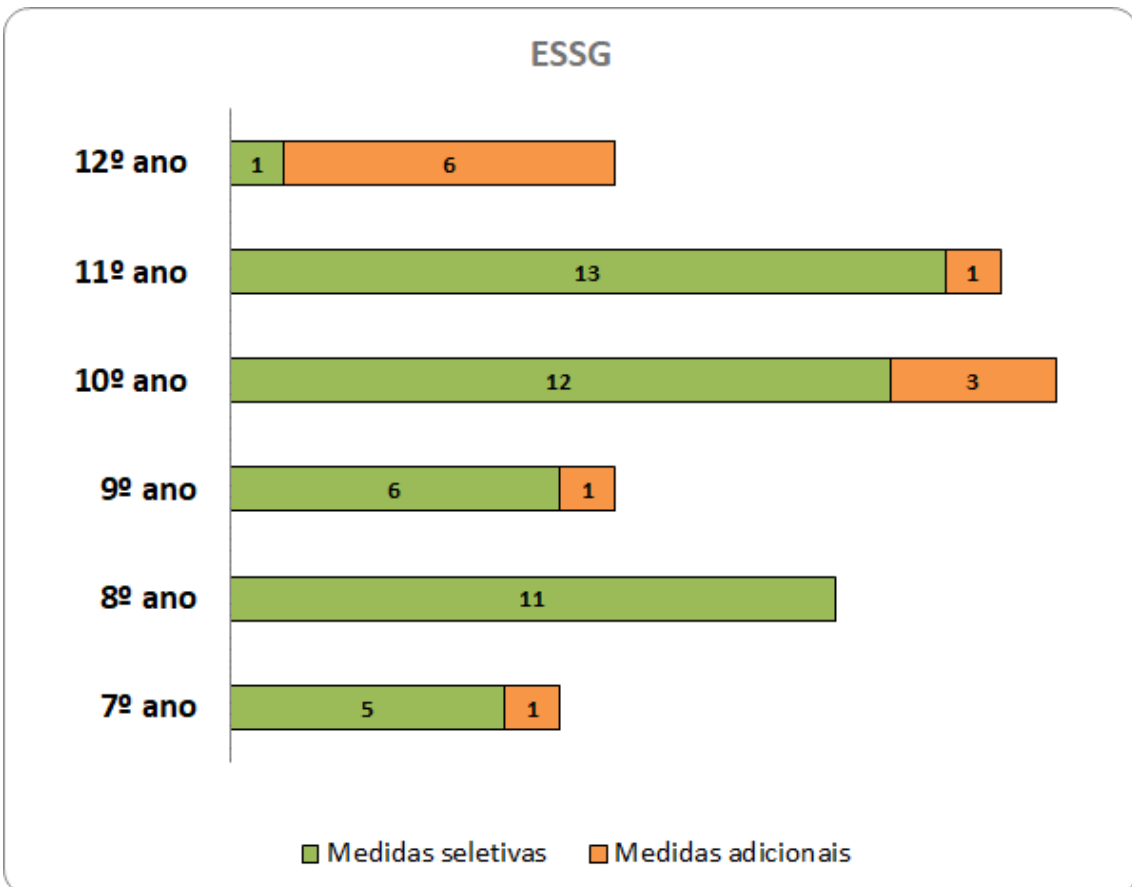
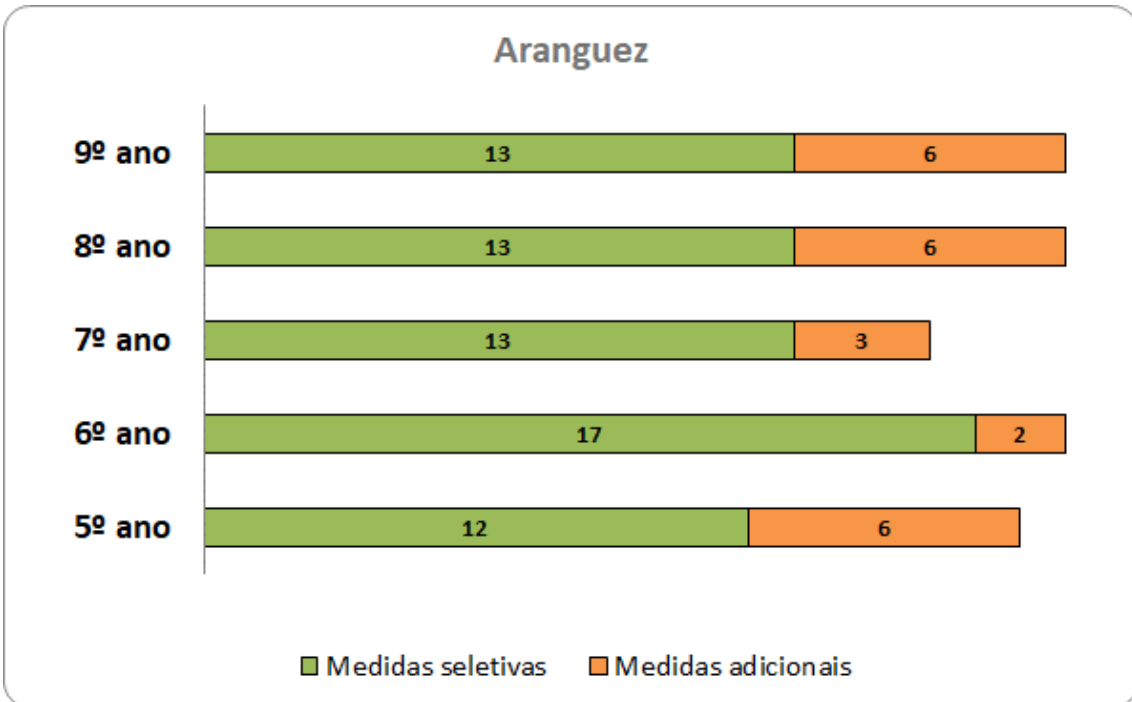
ESCOLA	Nº de casos identificados	Decisão EMAEI		
		Medidas universais	Medidas seletivas	Medidas adicionais
EB1 Nº 1	4	1	3	
JI + EB1 Nº 8	9		8	1
JI + EB1 Azeda	13		13	
JI + EB1 Montalvão	8	2	6	
Aranguez	7		7	
ESSG	7		7	
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>1</b>

## Agrupamento de Escolas Sebastião da Gama

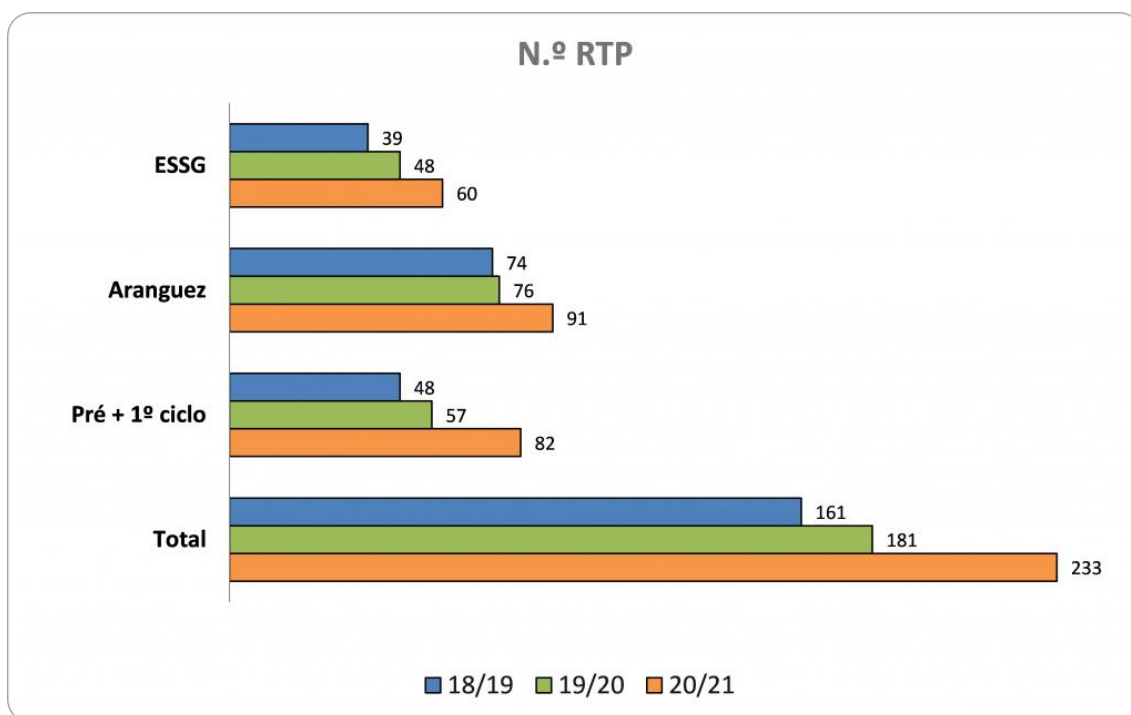


- Dados relativos às medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão, por ciclo de ensino e ano de escolaridade
- Total: 233 alunos/as





- Comparação do número de alunas/os com RTP nos anos letivos 2018/19, 2019/20 e 2020/21



**Aumento percentual relativamente ao ano anterior**

	19/20	20/21
<b>ESSG</b>	23,1%	25,0%
<b>Aranguez</b>	2,7%	18,4%
<b>Pré + 1º Ciclo</b>	18,8%	43,9%
<b>Total</b>	12,4%	28,2%

**Aumento percentual relativamente a 18/19**

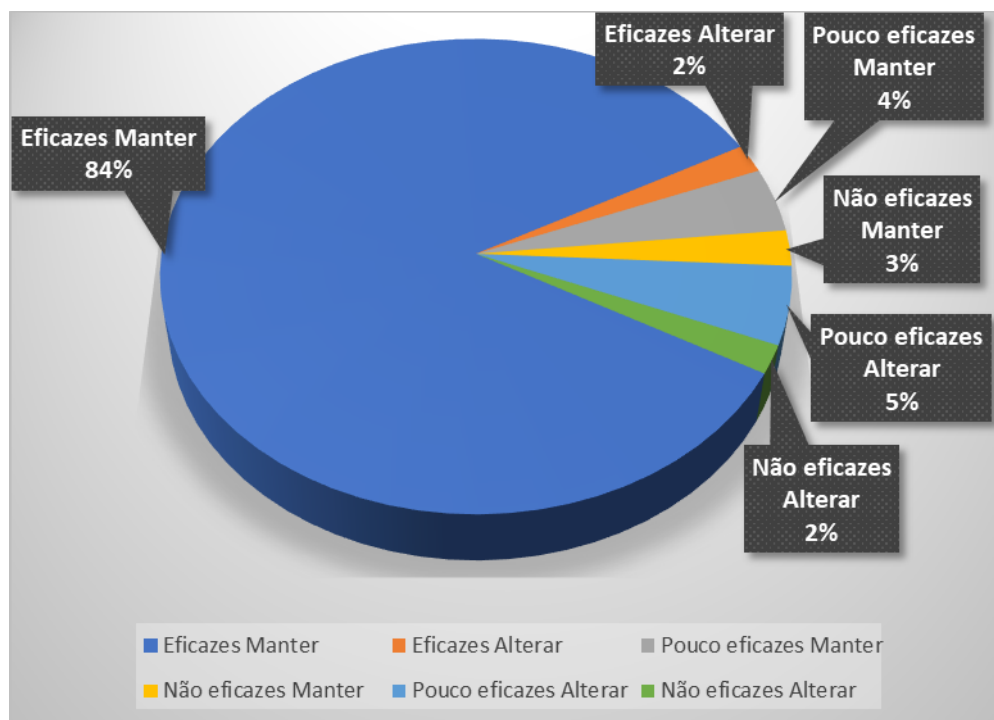
	20/21
<b>ESSG</b>	53,8%
<b>Aranguez</b>	21,6%
<b>Pré + 1º Ciclo</b>	70,8%
<b>Total</b>	44,1%

Foi feita uma reflexão em reunião da EMAEI sobre as possíveis causas deste aumento e que estratégias adotar. Principais conclusões:

- Alunos/as com absentismo e desmotivação devem ter acesso a outros recursos, como as tutorias, EPIS e apoios pedagógicos;
- Garantir que todas as possibilidades das medidas universais são esgotadas antes de se fazer a identificação;
- Atualização dos requisitos necessários para a identificação de alunos/as à EMAEI, de acordo com a legislação: “A definição de medidas a implementar é efetuada com base em evidências decorrentes da monitorização, da avaliação sistemáticas e da eficácia das medidas na resposta às necessidades de cada criança ou aluno.”

## AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

- No final de cada período letivo o CT analisou as medidas implementadas e registou no documento E17 AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO se as medidas foram: ‘Eficazes’, ‘Pouco eficazes’ ou ‘Não eficazes’, e se devem ser ‘A manter’ ou ‘A alterar’.
- Considerando a situação atual e para agilizar o processo, a recolha do documento E17 foi feita sem ser necessário ter as assinaturas das/os Encarregadas/os de Educação. Cada DT fez chegar a informação da avaliação das medidas aos/às alunos/as e respetivos Encarregados/as de Educação da forma que considerou mais adequada.



- O balanço das avaliações realizadas pelos CT no documento E17 indica que a maioria das medidas implementadas foi eficaz e se devem manter no próximo ano letivo.
- A avaliação de ‘pouco ou não eficazes/a manter’ tem como justificação a falta de assiduidade e/ou não empenho de alunos/as.
- A avaliação ‘Eficazes/alterar’ está relacionada com sugestões de alteração do percurso escolar.
- Nas situações em que é identificada a necessidade de alteração das medidas, será realizada uma reunião da EMAEI no início do próximo ano letivo com a/o DT para definição das novas medidas a implementar.